

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

« 03 » 07



У.Д. АЛИЕВ

Рабочая программа дисциплины

**Развитие исторического и обществоведческого образования в России
и зарубежных странах**
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика обучения истории и обществознанию

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к. и. н., доцент Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки – Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	9
<u>5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u>	9
<u>6. Образовательные технологии</u>	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	10
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	10
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	15
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	15
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	16
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	17
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	21
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	22
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	25
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	25
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	25
<u>10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	25
.....	26
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	27
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах

Целью изучения дисциплины является изучение современных форм организации общего и профессионального исторического образования в России и в зарубежных странах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с историческими аспектами государственной политики в области исторического образования;
- выявление основных тенденций реформирования российского исторического образования в Российской Федерации и за рубежом;
- определение современных проблем в историческом образовании, возникших в результате модернизации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к блоку Б1 учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина (модуль) изучается очно: 2 семестр – зачет; заочно: 3 семестр – зачет.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе получения высшего профессионального образования (бакалавриат в рамках дисциплины «История России» и дисциплин, связанных с историей зарубежных стран, а также дисциплин учебного плана магистратуры «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные проблемы науки и образования» и «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» необходимо для успешного освоения дисциплины «История мировых цивилизаций», «Теория и методика преподавания истории и обществознания». Применение полученных знаний и навыков необходимо для последующей профессиональной деятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и	УК-5.1. Находит и использует необходимую	Знать: - историю России в

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>контексте мирового исторического развития; - традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; Владеть: - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; - навыками формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ИПК-5.3. Владеет</p>	<p>Знать: - основные этапы развития исторического образования и организации исторической науки в России и за рубежом; - подходы и методы, заимствуемые из других наук для решения задач научного исторического исследования Уметь: - использовать подходы и методы других наук для решения исследовательских задач; - осуществлять профессиональную экспертную оценку образовательных программ, стандартов, учебно-методического обеспечения в отношении исторического образования на всех его</p>

		приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	уровнях; Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; - современными методами исследования в ходе профессиональной исследовательской деятельности; - методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью методического самосовершенствования; - навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы исторического образования.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23Е, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	32	8
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	контроль			
	Организация исторической науки в России: основные этапы эволюции и современность.	6		2			4	УК-5 ПК-5	Тест
	Становление и развитие советского исторического образования	6		2	-		4	УК-5 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
	История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века	6		2			4	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
	Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени.	6		2			4	УК-5 ПК-5	Творческое задание
	Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования	6		2			4	УК-5 ПК-5	Творческое задание
	Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы	8		4	-		4	УК-5 ПК-5	Устный опрос Тест
	Современное законодательство в области исторического образования	8		4			4	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
	Развитие исторического образования за рубежом	6		4	-		2	УК-5 ПК-5	Тест Доклад с презентацией
	Специфика развития	8		4	-		4	УК-5 ПК-5	Творческое

европейского исторического образования.							задание
Инновационные технологии преподавания за рубежом.	6		4	-	2	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
Болонский процесс	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-5	Тест
Всего	72		32	-	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	контроль			
	Организация исторической науки в России: основные этапы эволюции и современность.	8	-	2		6	УК-5 ПК-5	Тест
	Становление и развитие советского исторического образования	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
	История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
	Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Творческое задание
	Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Творческое задание
	Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-5	Устный опрос Тест
	Современное законодательство в области исторического образования	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
	Развитие исторического	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-5	Тест

образования за рубежом							Доклад с презентацией
Специфика развития европейского исторического образования.	6	-	2	-	4	УК-5 ПК-5	Творческое задание
Инновационные технологии преподавания за рубежом.	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Доклад с презентацией
Болонский процесс	6	-	-	-	6	УК-5 ПК-5	Тест
Контроль		-	-	4	-		
Всего	72		8	4	60		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенции		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый уровень	Знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
	Уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Не умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	В целом умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	- навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Повышенный уровень	<p>Знать:</p> <p>- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь:</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в</p>				<p>Знает-</p> <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Умеет - - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая</p>

	зависимости от среды взаимодействия и задач образования				мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования В полном объеме владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: - навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				

ПК-5

Базовый	Знать: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Не знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..	В целом знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знает особенности анализа результатов научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования,	Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и	В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	

	самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	
Повышенны й	Знать: - особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.				В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..
	Уметь: анализировать результаты научных исследований,				Умеет в полном объеме анализировать результаты

	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.				В полном объеме владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Цели и задачи советской власти в области исторического образования.
2. Институт по подготовке Красной Профессуры.
3. Высшее историческое образование в годы НЭПа.
4. Высшее историческое образование в 1930-е гг.
5. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
6. Документальная база развития системы исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
7. Стабилизационная контрреформа исторического образования 1930-х гг. (постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г.).
8. Военные и послевоенные 1940-е гг. в системе исторического образования.
9. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1950 – 1980-е гг.
10. Хрущевская реформа образования 1950-х гг.
11. Контрреформа середины 1960 – 1970-х гг.
12. Становление исторического образования на дальнем Востоке России.

13. Трансформация исторического образования в школе в контексте либеральной парадигмы.
14. Становление исторического образования в 1991 – 1999 гг.
15. Становление исторического образования в 2000 – 2019 гг.
16. Проблемы современного школьного исторического образования.
17. Изменения в системе высшего исторического образования: тенденции и проблемы.
18. Современное историческое образование на Дальнем Востоке России

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке
2. Школьные программы и учебные планы XIX — начала XX в.: достоинства и недостатки.
3. Позитивные черты учебников истории на примере пособий Д.И.Иловайского, М.Н. Коваленского, Р.Ю. Виппера, А.Ф. Гартвига и др.
4. Дореволюционные концепции преподавания истории
5. История государственной политики в области высшего исторического образования в СССР 20 – 30-х гг. XX века.
6. Цели и задачи советской власти в области исторического образования.
7. Институт по подготовке Красной Профессуры.
8. Высшее историческое образование в годы НЭПа.
9. Высшее историческое образование в 1930-е гг.
10. Эволюция школьного и вузовского исторического образования в советский период времени.
11. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
12. Документальная база развития системы исторического образования в 1920 – 1940-е гг.
13. Стабилизационная контрреформа исторического образования 1930-х гг. (постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г.).
14. Военные и послевоенные 1940-е гг. в системе исторического образования.
15. Особенности развития школьного и высшего исторического образования в 1950 – 1980-е гг.
16. Хрущевская реформа образования 1950-х гг.
17. Контрреформа середины 1960 – 1970-х гг.
18. Становление исторического образования на дальнем Востоке России.
19. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования.

20. Трансформация исторического образования в школе в контексте либеральной парадигмы.
21. Становление исторического образования в 1991 – 1999 гг.
22. Обновление теоретико-методологических основ школьных курсов истории.
23. Обогащение школьного курса истории фактическим материалом.
24. Появление учебников истории нового поколения.
25. Становление исторического образования в 2000 – 2019 гг.
26. Современная государственная политика в области российского исторического образования: основные тенденции, проблемы и перспективы.
27. Проблемы современного школьного исторического образования.
28. Изменения в системе высшего исторического образования: тенденции и проблемы.
29. Международный контекст развития исторического образования.
30. Международное сотрудничество в области школьного исторического образования.
31. Специфика развития европейского исторического образования.
32. Американская, британская, французская, британская, германская модели исторического образования.
33. Инновационные технологии преподавания за рубежом.
34. Болонский процесс

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры, возникающая как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп, - это:

- а) субкультура;
- б) контркультура;
- в) элитарная культура;
- г) массовая культура.

2. Отечественными авторами под медиакомпетентностью понимаются имеющиеся у индивида знания и умения, которые позволяют ему:

- а) вводить в действие отдельные блоки медиааппаратуры;
- б) оптимально размещать технические средства в любом учебном помещении;
- в) анализировать сложные процессы функционирования медиа в обществе;
- г) владеть информацией о технических устройствах для создания мультимедийных спецэффектов

3. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

- а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
- б) язык, кухня, традиции
- в) внешность
- г) диалект
- д) юмор

4. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

- а) культура Германии
- б) культура США
- в) культура Индии
- г) культура Дании
- д) культура Финляндии

5. Элементами национального самосознания являются:

- а) историческая память народа.
- б) национальный менталитет.
- в) осознание национальных интересов.
- г) все перечисленное выше.

6. Общаясь с представителем другой культуры следует:

- а) скрывать отсутствие необходимых культурологических знаний;
- б) не скрывать отсутствие необходимых культурологических знаний;
- в) скрывать отсутствие необходимых культурологических знаний только от деловых партнеров;
- г) скрывать отсутствие необходимых культурологических знаний только в начале общения.

7. Чтобы успешно строить международную коммуникацию, следует:

- а) придерживаться норм собственной культуры;
- б) заставить партнеров принять нормы принимающей стороны;
- в) понять и уважать основы других культур;
- г) выработать универсальные, единые для всех народов нормы общения.

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Какое название получил способ обучения истории, разработанный методистами историками начала XX века Рожковым Н.А., Фарфаровским О.В. и заключающийся в том, что все обучение истории строится на основе изучения первоисточников без применения учебника?

- 1. Трудовой метод
- 2. Реферативный метод
- 3. Метод драматизации
- 4. Лабораторный метод
- 5. Бригадный метод

2. В какой период времени применялся частичный концентризм в построении исторических курсов.

- 1. 1917-1934
- 2. 1934-1959
- 3. 1959-1965
- 4. 1965-1993

3. В процессе реформирования школьного исторического образования в постсоветской России (отметить лишнее):

1. В школе введен новый курс – история России.
2. Подготовлены и изданы новые учебники истории.
3. В школе введен курс всеобщей истории.
4. Произошел отказ от марксизма как универсальной теоретико-методологической модели.

4. Общие цели обучения истории фиксируются в:

- а) Государственном образовательном стандарте по истории.
- б) Курсовых методических пособиях.
- в) Методических рекомендациях по изучению отдельных тем.
- г) Авторских программах по отдельным историческим курсам.

5. При концентрической структуре школьного исторического образования:

а) исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности, не возвращаясь повторно в старших классах к ранним периодам в истории;

б) допустимым недостатком может стать простое дублирование учебного исторического материала в старших классах;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А и Б;
- 4) оба суждения неверны

6. Первые опытные примерные программы по теоретическому предмету социологического характера в Советском государстве были опубликованы:

- А) в 1919 г.
- Б) в 1920 г.
- В) в 1922 г.

7. Термин «Обществоведение» впервые был применен в 1921 г. в опубликованной программе:

- А) четырехлетней школы
- Б) семилетней школы
- В) ликбеза

8. В 1930-1950-е гг. в учебный план советской школы был введен предмет:

- А) Основы светской этики
- Б) Конституция СССР
- В) Основы советского строя

9. В 1963 г. в учебный план средней школы был введен предмет:

- А) Основы политических знаний
- Б) Обществоведение
- В) Советское общество
- Г) Этика и психология семейной жизни

10. Школьный предмет «Основы государства и права» был введен в учебный план средней школы взамен «Обществоведения»:

- А) да
- Б) нет

11. Определите название предмета, преподавание которого велось в российской школе в 1990-х гг.:

- А) Введение в марксистское обществознание
- Б) Человек и общество
- В) Обществоведение

12. В каком городе 19 июня в 1999 г. был основан Болонский процесс?

- а) в г. Болонья (Италия);
- б) в Нижнем Новгороде (Россия);
- в) в Берлине (Германия).

13. Целью "Болонской декларации" является:

- а) отказ от использования Болонского процесса в высшем образовании;
- б) установление европейской зоны высшего образования;
- в) активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

14. Основные цивилизационные тенденции, которые зародились в последние десятилетия, будут утверждаться в XXI веке и влияют буквально на все сферы жизнедеятельности человека и общества.

- а) правильно;
- б) не правильно.

15. Нуждается ли в коррекции направленность учебного процесса?

- а) не нуждается;
- б) нуждается только в сфере среднего образования;
- в) нуждается только в сфере высшего образования;
- г) нуждается во всех сферах образования.

16. Человек XXI века должен руководствоваться мировоззренческими принципами:

- а) «Единство в разнообразии»;
- б) «Я знаю, что я ничего не знаю!»;
- в) «Дополнение вместо противопоставления».

17. Россия присоединилась к Болонскому процессу в

- 1) 1999г. 2) 2003 г. 3) 2005г. 4) 2010г.

18. Сравните задачи, поставленные перед методикой обучения истории на рубеже XX-XXI вв., с теми, что были сформулированы в середине прошлого столетия. Сделайте все возможные выводы.

«Исходя из общепедагогических принципов, методика преподавания истории рассматривает содержание и образовательно-воспитательные задачи школьного курса истории как предмета преподавания и устанавливает:

- 1) теоретические основы преподавания истории, т.е. принципы, которыми определяется усвоение учащимися исторических знаний, развитие их исторического мышления;
- 2) «систему методов и средств обучения, т.е. самый процесс обучения истории в его различных формах и методах в связи с учебным материалом и учебными пособиями;
- 3) разрабатывает методические основы преподавания по разделам истории (древняя, средняя, Новая и новейшая история, история СССР), т.е. реализует общие принципы и методы на конкретном материале отдельных исторических курсов» (Стрижен ЛИ. Методика преподавания истории: Пособие для учителя. - М., 1964. - С.18).

19. Известно, что в некоторых странах Западной Европы отказались от преподавания отдельного курса отечественной истории, чтобы свободнее формировать у школьников сознание гражданина Европы и мира в рамках всемирной истории. Как вы относитесь к данной идее?

20. К функциям университета не относятся:

- а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего послевузовского профессионального образования;
- б) ликвидация у обучающихся гражданской позиции;
- в) уничтожение культурных, нравственных и научных ценностей общества;
- г) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Научная и деловая речь в профессиональной коммуникации»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433953>
2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. — URL: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1531/Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20istorii%20i%20oobshchestvoznaniya%20-%20Kol%20mon%20-%20CH2%20-%202015.pdf>
3. Вяземский Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы. Сайт: «Я иду на урок истории». Режим доступа: https://his.1sept.ru/view_article.php?ID=201000606
4. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация / Е.Е. Вяземский. – М.: АПКИПРО, 2004.\
5. Историческое образование в Европе// <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680651573>
6. Скоробогатова, М. Р. Тенденции развития системы подготовки научных кадров в Европе на примере Великобритании, Германии, Италии и Франции : монография / М. Р. Скоробогатова. - Москва : Университетская книга, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-98699-244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213757> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540- 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433953>

2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429144>

8.3. Интернет-ресурсы:

1. «Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>),
2. Биографии (<http://www.biografija.ru>),
3. Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>),
4. Группа компаний «Просвещение» (Издательство) <https://prosv.ru/>
5. Корпорация Российский учебник (издательство...) - <https://rosuchebnik.ru/>
6. Издательство "Русское слово" - <https://русское-слово.рф/>
7. Платформа «Цифровые карты» в ЭБС Университетская библиотека Онлайн. - [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=maps_red
8. Платформа Арт-Портал - [Электронный ресурс] – URL: <https://art.biblioclub.ru/index.php?page=stat&id=158>
9. Платформ Тематические коллекции для ВУЗ-ов – электронные книги в Университетской библиотеке Онлайн - [Электронный ресурс] – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll_red

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным

обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 302

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, карты.

Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Специализированная мебель:

учебные парты, стулья, шкафы.

Учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:
<http://elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:
<http://cyberleninka.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.